

SEMINAIRE 2022-2023 « Transformations de la formation et de la recherche dans le champ social » / Perpignan-Montpellier

Intervention de Patrick Lechaux, chercheur en sciences de l'éducation et de la formation, Escol, Université paris 8

Vers une nouvelle forme uni (pluri) versitaire de professionnalisation en intervention sociale : le « mémoire de pratique professionnelle » comme « objet-frontière »

Une approche socio-historique de la construction et du développement du dispositif de professionnalisation-formation des travailleurs sociaux met en évidence que sont aujourd'hui profondément ébranlés tous les fondements historiques d'un modèle de professionnalisation de type professionnaliste pris dans l'opposition de « genre de formation » entre université humboldtienne (produire et transmettre le savoir) et écoles professionnelles (logiques du savoir appliqué ou de la « théorie pratique » de Durkheim). Au prisme des nouveaux paradigmes des politiques sociales et des politiques d'enseignement-formation professionnelle, l'espace du « travail (du) social » devient beaucoup plus mouvant et indéterminé, relativisant le rôle structurant des métiers historiques, l'emprise des situations de travail de plus en plus complexes et problématiques invitant à déplacer le centre de gravité du dispositif de professionnalisation-formation : d'une approche de type juridictionnelle à une approche de type pragmatique (pour reprendre A. Abbott).

Le processus d' « universitarisation » des formations sociales dans un environnement de « professionnalisation de l'université » peut être alors analysé comme un moment de remise au travail des cadres normatifs de l'opposition université humboldtienne-écoles professionnelles, et de leurs rapports de domination, où se jouerait la fabrication d'une nouvelle forme universitaire ou supérieure de professionnalisation (l'université étant elle-même repensée)¹. Des « sites de problématisation » (M. Callon) peuvent être repérés comme d'excellents analyseurs de ce qui pourrait, selon moi, être considéré comme des marqueurs de cette nouvelle forme de professionnalisation-formation où se jouent de nouvelles figures de professionnalité des professionnels. Ils portent sur ce que l'on pourrait appeler des « objets frontières », c'est-à-dire des objets à partir duquel des mondes sociaux hétérogènes ayant des points de vue différents doivent relever le défi de coopérer, de se coordonner en mettant en débat leurs points de vue et en les déplaçant.

Je développerai plus particulièrement – à partir d'une recherche en cours – l'analyseur « mémoire de pratique professionnelle » qu'a institué la dernière réforme des diplômes d'Etat de travail social gradés licence.

Les questionnements, controverses et frictions à propos de cet « objet-frontière » seront analysés à partir de quelques exemples issus d'expériences de cursus intégrés (diplômes d'Etat de travail social et licence ou master). Je montrerai que le processus de « traduction »

¹ D'où cette formule d'uni (pluri) versité.

et de reconfiguration porte sur un débat de normes (et de places) entre universitaires et formateurs des écoles sociales, ainsi qu'entre ces derniers, à propos plus particulièrement des questions suivantes : quelle place pour l'enquête et de quelle enquête parle-t-on ? qu'entend-t-on par réflexivité et problématisation ? quelles figures de professionnel sont en jeu : un professionnel réflexif et/ou un professionnel enquêteur ? ...

Je chercherai à montrer pour conclure que se joue là probablement un des défis majeurs des transformations du dispositif de formation-professionnalisation des travailleurs sociaux, autour d'une question que l'on pourrait ainsi formuler : discipline des savoirs du travail social ou « *espace indiscipliné de l'enquête partagée* » pour reprendre la formule de Bertrand Ravon à propos de la fabrication en cours de cette nouvelle forme uni (pluri) versitaire de professionnalisation.

Lechaux, P. (dir.) (2022). *Les défis de la formation des travailleurs sociaux. Entre universités et écoles professionnelles*. Champ social Editions.

Lechaux, P. (2022). Le socle commun des compétences et des connaissances du travail social : un couteau suisse au mode d'emploi problématique, *Forum*, n° 164, p. 24-39.

Lechaux, P. (2022). Vers une nouvelle forme universitaire de professionnalisation en intervention sociale : quels leviers de professionnalisation pour quelles figures de professionnalité ? , *Phronesis*, à paraître automne 2022.

Lechaux, P. (2022). « Faire sa transition » pour les écoles sociales : du savoir comme phare à la lampe de poche du professionnel enquêteur, *Pensée plurielle*, à paraître automne 2022.

Ravon, B. et Lechaux, P. (2022), « Le jardin académique partagé entre enquêteurs compétents. Une expérience lyonnaise de mise en résonance entre savoirs universitaires et savoirs professionnels du travail (du) social », Dans : Lechaux, P. (sous la direction de), *Les défis de la formation des travailleurs sociaux. Entre universités et écoles professionnelles*,. Champ social, pp. 521-539.